

令和6年度 学校自己評価システムシート (さいたま市立本太中学校)

学校番号 205

【様式】

|             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| 目 指 す 学 校 像 | 『本太中 一歩前へ』 生徒、教職員一人ひとりの自己実現が図れる学校 |
|-------------|-----------------------------------|

|         |                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重 点 目 標 | 1 学びの自律化及び協働的な学びの充実<br>2 自由の相互承認 すべての子どもが「自由」に生きられるための力をはぐくむ<br>3 地域とともにある学校づくりの推進<br>4 持続可能な働き方と危機管理の徹底 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

※重点目標は4つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、  
方策の評価指標」を設定。

|     |   |              |
|-----|---|--------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成 (8割以上)  |
|     | B | 概ね達成 (6割以上)  |
|     | C | 変化の兆し (4割以上) |
|     | D | 不十分 (4割未満)   |

| 学 校 自 己 評 価 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                         | 学校運営協議会による評価                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年 度 評 価     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                         | 実施日令和6年2月5日                                                                                                                                                                                                                                        |
| 番号          | 現状と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価項目                                               | 具体的方策                                                                                                                                             | 方策の評価指標                                                                                                                                                 | 評価項目の達成状況                                                                                                                                                                                   | 達成度 | 次年度への課題と改善策                                                                                                                                                             | 学校運営協議会からの意見・要望・評価等                                                                                                                                                                                                                                |
| 1           | 【学力向上に関する取組】<br>(現状)<br>○全国学力・学習状況調査において、国語・数学・英語の結果は、全国、市平均と比べ、大変良好な結果である。<br>○全国学力・学習状況調査において、「国語・数学・英語の勉強は好きですか」の質問に肯定的な回答をした生徒の割合は、全国・県平均を上回っている。<br>(課題)<br>○全国学力・学習状況調査において、「家で自分で計画を立てて勉強していますか」の質問に対し肯定的な回答をした生徒の割合が僅かではあるが県平均を下回っている。                                                                                  | ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実                             | ①個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業を展開するため、ICTを活用した授業公開を行う。<br>②全国学力・学習状況調査の結果を分析し、授業改善につなげる。<br>③校内教育支援センター（Sola る一む）の組織的運営により生徒への適切な支援を行う。             | ①全ての教員が ICT を活用した授業に積極的にチャレンジし、公開授業が1回以上行われたか。<br>②全国学力・学習状況調査の結果が分析されており、授業改善の方向が示され実践されているか。<br>③オンライン授業や ICT の活用など、Sola る一むで個別の学習をする支援がされているか。       | ①学期ごとに全教職員による相互の授業参観を行う「授業参観 Weeks」を設定し、各授業者にフィードバックを行った。その際、積極的に ICT の活用に取り組んだ。<br>②全国学力・学習状況調査の結果の分析を行うことはできた。<br>③Sola る一むでは、個別の学習を支援する体制が整備されてきており、各自の自分に合ったペースで学習、生活ができている。            | B   | 全国学力・学習状況調査の結果を分析したフィードバック研修を、年度の早い段階に位置付け、教育課程、授業の改善に資するようにする。Sola る一むについては、教室の環境、生徒の支援体制など、学びにつなげる観点で整備を続けていくようにする。ICT や生成 AI の活用について、学びを続けていくようにする。                  | ・Sola る一むでの支援に関し、特に学校外の人材の活用については、生徒と支援スタッフの人間関係の構築に課題がある一方で、学校外の人材だからそ話ができるなどの面もある。ボランティアの活用などについて、他校の状況を研究してみる必要がある。<br>・ユニバーサルデザインによる教室環境の整備については、学習環境の維持、向上において大変有効である。仮設校舎においても、可能な限り教室環境を維持していただきたい。                                         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・すべての生徒が授業に集中できる教室環境の整備（ユニバーサルデザインの視点による教室環境整備）    | ①学級担任によるユニバーサルデザインの基づいた教室環境を整備する。<br>②各授業において、ユニバーサルデザインの基づいた板書、資料提示を実行する。                                                                        | ①ユニバーサルデザインに基づいた教室環境が整備、調整されているか。<br>②ユニバーサルデザインに基づいて、板書が構造化されているか。また、ICT 機器の活用を含め、資料の提示が効果的にされているか。                                                    | ①ユニバーサルデザインに基づいた教育環境の整備、調整により、特に教室前方の刺激量が少なくなった。<br>②ユニバーサルデザインに基づき、授業の際の板書が構造化され、授業の流れや課題の明確となった。また、ICT 機器が適切に用いられ、資料の提示も効果的である。                                                           | B   | ユニバーサルデザインに基づいた教室環境の整備については、その理念をさらに発展させ、よりよい学習環境の整備を図っていく（仮設校舎においても可能な限り推進する）。ICT 機器の活用については、効果的な活用について教職員が共有していくためのシステムを構築していく。                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2           | 【安心・安全に関する取組】<br>(現状)<br>○全国学力・学習状況調査において、「学校に行くのは楽しいと思いますか」の質問や、友達関係に満足していますか」の質問に肯定的な回答をした生徒の割合は、全国・県平均を大きく上回っている。<br>(課題)<br>○全国学力・学習状況調査において、「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対して「当てはまる」や「どちらかと言えば、あてはまる」と回答した生徒の割合は、県、市平均を下回っている。<br>○学校施設の老朽化とそれに伴うリフレッシュ工事への対応が必要である。                                                              | ・生徒一人ひとりの人権を尊重した生徒指導の充実                            | ①毎朝の健康観察、スクールダッシュボードの入力結果、生徒の会話等から小さな変化も見逃さない意識を高める。<br>②生徒指導、人権教育の校内研修を行い、教職員の資質を高める。<br>③生徒主体の活動を奨励し、適切な支援を行うことで、生徒の自己肯定感と相手を尊重する態度を育てる。        | ①各学級で担任等による生徒の観察が適切に行えており、円滑な1日の始まり、適切な声掛け、丁寧な支援が行われているか。<br>②生徒指導、人権教育の校内研修が行われ、人権を尊重した教育活動が展開されているか。<br>③生徒主体の活動が奨励されているか。生徒の自己肯定感と相手を尊重する態度が養われているか。 | ①毎朝の健康観察や生活記録ノート、生徒の会話、保護者とのやり取りなどから、小さな変化を見落とさず、適切なアプローチ、支援が行われた。<br>②関西外国語大学新井肇教授をお招きした校内研修、拉致問題に関する人権教育講演会の実施等を行い、支える生徒指導、人権を尊重した教育活動が展開できた。<br>③特に各種行事の取組や校則の見直しなどにおいて、生徒主体の活動が展開されている。 | A   | スクールダッシュボードの効果的な活用について、年度当初に教職員が研修し、共通理解の基、より効果的な運用を図っていくようにする。自由の相互承認について生徒に繰り返しくようにする。今年度同様、年度当初、生徒一人ひとりに学校いじめ防止基本方針を生徒全員に読ませ、いじめ防止に対する意識を高めるようにする。                   | ・生徒の自己肯定感を高めることが重要であり、そのためには、小さな目標を積み重ねて、達成感を味わうことが必要である。<br>・いじめ防止については、「いじめは許されない」ということを、生徒に十分理解させることが必要である。<br>・リフレッシュ工事で制限された環境であるが、生徒の安全を第一とし、そのうえで教育活動に与える影響を最小限にするために、様々な工夫に努める。                                                            |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・安全な教育環境の維持と校舎リフレッシュ工事における安全の確保                    | ①定期、臨時の安全点検により、不具合や危険箇所を早期に発見し、迅速、適切な対応を行う。<br>②施工業者等との定期、臨時の打ち合わせを行い、生徒の安全を確保する。                                                                 | ①施設等の瑕疵を見逃すことなく、修繕を行うことができたか。<br>②リフレッシュ工事における事故ゼロを達成できたか。                                                                                              | ①日常、定期の安全点検を徹底し、適切に対応できた。また窓に転落防止のストッパーを取り付けるなどの危険防止策を施すこともできた。<br>②事故ゼロを達成できている。                                                                                                           | A   | 来年度は普通教室が仮設校舎に移動となるため、仮設校舎での安全な生活について徹底するとともに、教育活動に与える影響を最小限にするために、様々な工夫に努める。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3           | 【開かれた学校づくりに関する取組】<br>(現状)<br>○学校運営協議会に生徒が参加し、委員の方と直接意見交換をすることなどを通じて、地域の方の学校への理解が進んできている。<br>○全国学力・学習状況調査において、「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」の質問に対して肯定的な回答をした生徒の割合は、県、市平均を上回っている。この状況を開かれた学校づくりの推進に活かしていきたい。<br>(課題)<br>○学校 Web ページの更新頻度は高くない。他の方法をふくめ、積極的な情報発信に課題がある。<br>○学校運営協議会をはじめ、地域住民等からの意見を積極的に取り入れ、本校の教育活動への地域住民等の参画意識を高める。 | ・学校だよりや学校 Web ページを活用した積極的な情報発信と、学校に関心をもつていただく取組の充実 | ①学校だよりの充実、学校 Web ページの定期的な更新、報道機関への情報提供等により、学校の情報を広く公開する。<br>②学校公開、保護者会等の際に、学校行事等の動画の放映を行う。                                                        | ①学校評価における情報発信の項目の肯定的回答が90%以上となったか。<br>②学校行事や保護者会等において、動画の放映がされているか。                                                                                     | ①学校評価における情報発信の項目の肯定的回答は92%（昨年度比+7%）であった。学校Web ページは、定期的に更新し、学校の教育活動を広く公開することができた。複数の教育活動について、報道機関への情報提供を行いテレビ放映された。<br>②保護者会の際に、学年行事等を収録した動画を放映し、保護者に伝えることができた。                              | B   | 学校だよりや学校 Web ページだけではなく、学校の教育活動を積極的に発信していくように努める。特に、保護者や地域住民が学校に来たくなるような仕掛けや、学校から地域に積極的に出ていく機会、学校から地域に提案する機会を増やすことに注力する。                                                 | ・多くの生徒が地域ボランティアとして活動していることは、大変素晴らしい。地域としても、ボランティア後の生徒の感想を聞き、今後の地域行事等に反映する努力が必要である。中学生と地域とで行事を作れば素晴らしいと思う。<br>・中学生による地域ボランティアが今後も維持できるのか、地域の方による学校教育への協力が大きくなっていくのかを考え、策を講じる必要がある。<br>・地域の方による進路模擬面接、地域と学校の行事をまとめたコミュニティカレンダーなど、地域との連携に関して素晴らしいと思う。 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・生徒が地域に関心をもめるための取組の充実                              | ①集団下校訓練の際に地域の方による講話をいただき、生徒に地域の一員であるという意識を高める。<br>②学校地域連携コーディネーターを窓口とし、生徒へ地域の行事やボランティア活動を紹介し、積極的な参加を呼びかける。                                        | ①地域の方による講話が行われたか。<br>②ボランティアの紹介が適切に行われ、生徒がボランティア活動に積極的に取り組んでいるか。                                                                                        | ①集団下校訓練を年度当初に実施することができた。また、地域の方による講話も実施することで、生徒に災害に対する意識を高めるとともに地域とのつながりを感じさせることができた。<br>②生徒によるボランティアは、33地域行事に495人の応募者と、昨年度より大幅に増えた。また、地域の方による面接練習、校内除草作業など、地域の方による学校教育への協力も多くあった。          | A   | 地域ボランティア活動として、生徒が地域で学ぶ機会は充実している。この機会を一部生徒だけではなく、多くの生徒が活用するようにしていく。また、今年度実施した地域の方を面接官とした進路模擬面接のように、地域の方が学校に入ってくる教育支援について推進していく。学校と地域の協働による学校教育、地域の人づくりを推進していく。           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4           | 【教職員の資質向上に関する取組】<br>(現状)<br>○学校課題研究を中心に、校内研修が計画的に行われている。<br>○ICT 機器の活用について、多くの教員が積極的に研修し、授業で活用している。<br>(課題)<br>○前例踏襲ではなく、常に改善していく意識付けが求められる。                                                                                                                                                                                    | ・改善と創意を根底に据え、変化、挑戦を奨励する組織の醸成                       | ①教職員がキャリア段階を意識した研修計画を立案し、それに基づいた研修を行う。<br>②本太中教職員としての精神を示し、教職員が社会・地域における学校の在り方について考え、教職員としてプライド、資質を確認、意識する。<br>③研修主任を中心に組織的な校内研修を行い、教師の授業力を向上させる。 | ①教職員が計画した人事評価における研修が計画通り進められたか。<br>②本太中教職員としてのあり方が示され、同僚性が高まり、意欲的に職務に従事することができたか。<br>③学校評価における校内研修推進についての肯定的評価が90%以上となったか。                              | ①教職員一人ひとりが概ね計画どおりの研修を行うことができた。校内研修では、主体的に学ぶ姿が見られた。<br>②本校教職員の姿勢、精神を「2024本太中ティーチャーズスピリット」として示した。また、「なぜか、本当か、正しいか」の視点で教育活動を確認している。<br>③学校評価の教職員アンケートでは、校内研修推進についての肯定的評価が97%のとなり、目標を達成できた。     | B   | 研究推進委員会で、教職員の多様な要望を取り上げ、学校課題の解決、教職員の資質の向上に努めていくようにする。また、教職員のキャリア段階に応じた適切な研修が受講できるよう、対話と履歴に基づいた研修の推進が図られるようにする。さらに、教職員以外の人が参加する研修会や教育イベント、教育関連書籍などを教職員が知ることができるような工夫を図る。 | ・ティーチャーズスピリットはよいと思う。一人ひとりの先生が、意識して教育活動を展開していただきたい。<br>・先生方が研修を十分行うためには、業務改善が必要である。業務改善については、小さなことの積み重ねが大きな差となると考える。                                                                                                                                |

